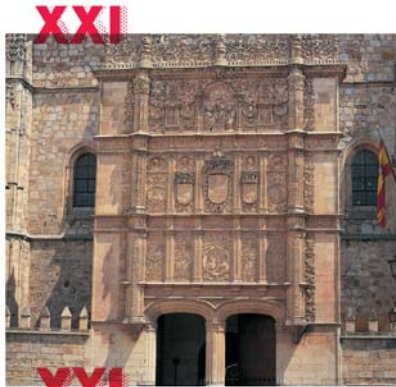


# Ediciones Universidad de Salamanca

Colección La Universidad del siglo XXI, 1

## EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD

Ricardo Rivero Ortega



LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

Ricardo Rivero Ortega

### El futuro de la Universidad

ISBN: 978-84-1311-435-4

Ref.: La Universidad del siglo XXI, 1

Precio: 18,00 € (IVA incluido)

Libro, 15,5 x 21,5; 338 págs.

Materias IBIC: Universidades.

Códigos CDU: 378.4

[www.eusal.es](http://www.eusal.es)

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

### Sinopsis

Las universidades han superado en el pasado circunstancias muy difíciles: guerras, desastres, crisis económicas e incluso otras pandemias. El recuerdo de la historia es suficiente para acreditar su renacimiento *ab ipso ferro* (Fray Luis de León), con nuevo brío y motivación. Quien se pregunte si es posible cambiar la Universidad, debería saber que la principal característica definitoria de esta institución es su inteligencia, capacidad que permite superar las propias debilidades.

El futuro de la Universidad, en fin, no es un arcano, ni un misterio o una incógnita. Mañana y dentro de un año, la próxima década y después, las aulas volverán a reunir gentes; docentes y discentes se reencontrarán. Los creadores de conocimiento lo mostrarán para beneficio de sus destinatarios, jóvenes de mente y espíritu inquieto, quienes seguirán estando aquí cuando los anteriores nos marchemos.

Así se mantienen las instituciones, gracias a personas convencidas de su sentido, utilidad y acierto. Tantas organizaciones humanas hoy ya no existen, han desaparecido, pero la Universidad permanece.

### Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO PRIMERO. ¿CUÁNDO Y DÓNDE NACE LA UNIVERSIDAD? I. ¿Es la Universidad un invento occidental? II. Los modelos universitarios europeos. III. La recepción americana. IV. Asia. V. África. VI. ¿Cuál será el modelo de futuro? CAPÍTULO SEGUNDO. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA UNIVERSIDAD? I. La creación y transmisión del saber. II. El sentido crítico: *Perfundet omnia lucet*. III. ¿Cómo saber si la Universidad cumple su misión? IV. ¿Pueden otras instituciones sustituir a la Universidad? V. La contribución de las universidades al desarrollo (ODS). VI. ¿Deben dejar de hacer algo las universidades en el futuro? CAPÍTULO TERCERO. ¿QUÉ ES UNA BUENA UNIVERSIDAD? I. La comprensión clásica. II. Los rankings y sus sesgos. III. Agencias de calidad. IV. Métricas alternativas o complementarias. El impacto sobre el entorno social y los ODS. V. Las nuevas tecnologías, la innovación educativa y la interdisciplinariedad. VI. Público y privado en la educación superior: ¿Dónde está la excelencia? CAPÍTULO CUARTO. ¿ES POSIBLE EL BUEN GOBIERNO UNIVERSITARIO? I. La autonomía universitaria: origen, alcance y contrapesos. II. ¿Sería una buena idea renunciar a la libertad en los Campus? III. Órganos unipersonales y colegiados: deliberar y decidir. IV. Las alternativas. V. La financiación y la contabilidad analítica. VI. ¿Cambiará el estilo del gobierno universitario? CAPÍTULO QUINTO. LAS COMUNIDADES UNIVERSITARIAS. I. Los campos sociales universitarios. II. La protección del estatuto del profesorado: estabilidad y carrera académica. III. Los estudiantes. IV. El personal de administración y servicios. V. *Alumni*. VI. ¿Cómo evolucionarán en el futuro las comunidades universitarias? CAPÍTULO SEXTO. ¿PUEDE LA UNIVERSIDAD NO SER INTERNACIONAL? I. La primera globalización. II. El ejemplo europeo, entre los siglos XX y XXI. III. Puentes intercontinentales: el Espacio euroiberoamericano del conocimiento y la educación superior. IV. Redes internacionales. V. Indicadores de internacionalización. VI. ¿Seguiremos viajando? EPÍLOGO: ¿ES POSIBLE CAMBIAR LAS UNIVERSIDADES? BIBLIOGRAFÍA

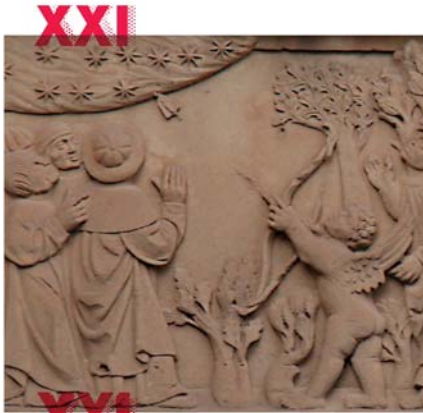
### Edición

**RICARDO RIVERO ORTEGA.** Catedrático de Derecho administrativo. Docente en tres facultades (Derecho, Economía y Empresa, Traducción y Documentación) y en seis programas de máster y Doctorado. Elegido Rector de la Universidad de Salamanca en diciembre de 2017, ha servido también como Decano y Defensor del Universitario. Autor de doscientas publicaciones y director de treinta y seis tesis doctorales, es profesor invitado en universidades de América y Europa.

# Ediciones Universidad de Salamanca

Colección La Universidad del siglo XXI, 2

## CALIDAD Y UNIVERSIDAD José-Ángel Domínguez Pérez



LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

José-Ángel Domínguez Pérez

### Calidad y Universidad

ISBN: 978-84-1311-450-7

Ref.: La Universidad del siglo XXI, 1

Precio: 21,00 € (IVA incluido)

Libro, 15,5 x 21,5; 544 págs.

Materias IBIC: Universidades.

Códigos CDU: 378.4

[www.eusal.es](http://www.eusal.es)

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

### Sinopsis

¿Puede una sociedad confiar en sus Universidades? La respuesta afirmativa se justifica en la promoción y garantía de la calidad, uno de los fines esenciales de toda política universitaria, tanto en el ámbito español como internacional. Ahora bien, asegurar la calidad no debe constituir un fin en sí mismo, sino que debe concretarse en instrumentos útiles y eficaces para facilitar los objetivos estratégicos de la institución, contribuir a su mejora, apoyar la toma de decisiones y rendir cuentas públicamente. Sólo así tienen sentido los sistemas de garantía de calidad, cuyos referentes y protocolos se encuentran tanto en el Espacio Europeo de Educación Superior y de Investigación, como en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Este libro contiene una recopilación de esos modelos de aseguramiento y mejora de la calidad, enmarcándolos en su contexto histórico, justo cuando España afronta la necesaria reforma de su legislación universitaria. El reto es conseguir que las Universidades sigan ocupando un lugar de privilegio en el proceso permanente de modernización social, y en respuesta a ese desafío el autor propone una revisión de la calidad docente e investigadora, desde una perspectiva teórico-práctica, a la que aporta su visión crítica y a la vez apologetica de los procesos de calidad, junto con una particular reflexión en torno a las claves del futuro.

### Índice

PRÓLOGO. La calidad, foco permanente del debate universitario. INTRODUCCIÓN. Presentación de autor. La confianza de la sociedad en una Universidad que garantiza su calidad. La calidad de la Universidad y sus primeras regulaciones legales. MODELOS DE CALIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. La calidad del conocimiento y los procesos de "evaluación por pares". La clasificación de las revistas académicas: índices de citas y factor de impacto de las publicaciones. La clasificación de las Universidades: indicadores de posicionamiento internacional y "rankings". Los sellos de calidad en competencias profesionales de entidades, asociaciones y redes temáticas internacionales. La certificación y acreditación de la calidad normalizada. Las normas de la Organización Internacional de Estandarización (ISO). La gestión de la calidad total y los sellos de excelencia de la "European Foundation for Quality Management" (EFQM). POLÍTICAS ESPAÑOLAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN: RELATO CRONOLÓGICO 1983-2020 EN EL MARCO EUROPEO E IBEROAMERICANO. Ley de Reforma Universitaria (LRU): Homologación de la calidad de los planes de estudios y regulación de la evaluación de la actividad docente e investigadora. Ley de Fomento y Coordinación de la Investigación (ley de la Ciencia) y organismos de evaluación de los proyectos y programas de investigación. Reconocimiento mutuo de la educación superior en Europa a través de sistemas de evaluación y aseguramiento de su calidad. Convocatoria del primer plan de calidad de las Universidades en España. Configuración de las Unidades Técnicas de Calidad en las Universidades, primeras agencias de calidad universitaria en las Comunidades Autónomas. La "Declaración de Bolonia" y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Primeros pasos hacia la creación del Espacio Europeo de Investigación (EEI). Iniciativas españolas para la calidad de los recursos humanos en investigación. La convergencia de los sistemas universitarios europeos: cooperación para la garantía de la calidad en enseñanza superior y creación de la red de agencias europeas de calidad universitaria (ENQA). Segundo plan de calidad y nueva Ley Orgánica de Universidades (LOU): la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Consolidación de las agencias de calidad de las Comunidades Autónomas y creación de la red iberoamericana de agencias para la acreditación (RIACES). El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y del Espacio Europeo de Investigación (EEI) en la Europa del Conocimiento. Despliegue en España de los "programas ANECA" de calidad de las Universidades. Implantación en España de los posgrados adaptados al EEES y fomento de la investigación y la formación doctoral en el EEI. Primeros pasos hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). Marco Europeo de Cualificaciones (EQF). Criterios y directrices europeas de garantía de calidad (ESG) y cooperación europea para la calidad de la enseñanza superior. Creación de la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU). Programas de certificación de la calidad institucional: evaluación de la actividad docente del profesorado (programa DOCENTIA) e implantación de Sistemas de Garantía Interna de la Calidad (programa AUDIT). Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU). Evaluación para la acreditación del profesorado funcionario y nueva ordenación de las enseñanzas oficiales adaptadas al EEES. Creación del registro europeo de agencias de garantía de calidad (EQAR). De la verificación y modificación de planes de estudio al seguimiento y renovación de la acreditación de títulos: primeros protocolos de evaluación de las agencias de calidad y creación de la Comisión Universitaria para su Regulación (CURSA). Una década de la "Declaración de Bolonia": el reto de modernizar las Universidades en la Europa del conocimiento. La respuesta de España: "Estrategia española de Ciencia y Tecnología 2015", "Estrategia Universidad 2015". Los Campus de Excelencia Internacionales (CEI). Culminación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Nueva regulación en España de los programas y escuelas de doctorado: los criterios específicos de evaluación para su verificación en el EES+ EEI. Adopción del Marco Español de Cualificaciones en Educación Superior (MECES). Nuevo marco legal de la investigación (ley de la Ciencia) y sistemas de calidad para alcanzar la excelencia científica. Consolidación del Espacio Europeo de Investigación (EEI) en el "Horizonte 2020". Protocolo para la acreditación de títulos y ajustes en la ordenación de las enseñanzas universitarias. Renovación estratégica del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). La madurez del EEES en España: confianza en los sistemas de garantía de calidad de las Universidades y regulación de la acreditación institucional de los centros universitarios. La madurez del EEI en España: creación de la Agencia Estatal de Investigación e impulso a la calidad con los Centros y Unidades de Excelencia. Mejorar la calidad y relevancia de la educación superior para contribuir a la construcción de una ciudadanía europea y avanzar en la construcción de un espacio educativo común iberoamericano. Bolonia más allá del 2020: "Universidades Europeas" transfronterizas e interdisciplinares. Calidad comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES: APOLOGÍA Y PERSPECTIVA CRÍTICA. Hacia una definición (teórica y práctica) del concepto de calidad. Los sistemas de garantía de calidad como instrumentos para la toma de decisiones. La responsabilidad y el compromiso de los universitarios con la calidad. CONCLUSIONES. Calidad y ordenación de las titulaciones. Calidad y carrera académica del profesorado. Calidad e internacionalización. Calidad, financiación y gobernanza. ANEXOS: INICIATIVAS DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. Evaluación docente del profesorado: De la Comisión de Evaluación del Claustro al modelo propio de Evaluación de la Actividad Docente (Programa DOCENTIA). Participación en los Planes Nacionales de Calidad: Del pionero Programa Institucional de la Calidad (PIC) a la creación de la Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC). Programas Propios de Calidad: De los programas en Enseñanza e Investigación al Programa Plurianual de Evaluación de la Calidad. APÉNDICES. Quién es quién en la Europa del Conocimiento. Quién es quién en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Quién es quién en el Espacio Euro-Latino Americano y del Caribe. Glosario de siglas

### Edición

**JOSÉ-ÁNGEL DOMÍNGUEZ PÉREZ** se define como un matemático de oficio y universitario de vocación, que ha desarrollado su carrera académica en la Universidad de Salamanca, donde asumió la dirección de la Unidad de Evaluación de la Calidad y fue Vicerrector con competencias en docencia, planificación y calidad. En el periodo 2017-2019 ha ocupado el cargo de Director de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL).

## Ediciones Universidad de Salamanca

Colección La Universidad del siglo XXI, 3

### NUEVO MODELO CONCEPTUAL DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Salustiano Mato de la Iglesia



Salustiano Mato

#### Nuevo modelo conceptual de transferencia del conocimiento

ISBN: 978-84-1311-454-5

Ref.: La Universidad del siglo XXI, 3

Precio: 12,00 € (IVA incluido)

Libro, 15,5 x 21,5; 156 págs.

Materias IBIC: Universidades.

Códigos CDU: 378.4

[www.eusal.es](http://www.eusal.es)

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

#### Sinopsis

En este libro se describe un nuevo modelo para definir la transferencia de conocimiento que ha servido para sentar las bases del actual sexenio de transferencia que se propuso desde CRUE como un sistema compatible y complementario al de investigación; es decir que permiten también la promoción profesional, el reconocimiento y el prestigio de los investigadores. Con ello se busca un cambio de actitud y finalmente de cultura, que llevará a nuestros investigadores a salir de forma más activa al mundo real en busca de formas y maneras en las que su conocimiento pueda ayudar a resolver los problemas y las necesidades de la sociedad en la que se vive.

En este contexto, nace este libro en el que intentaré desgranar el concepto de transferencia de conocimiento, para qué la debemos aplicar y sobre todo cómo ha de entenderse y valorarse a nivel institucional e individual. Todo ello dentro del cambio de paradigma que ha supuesto la definición por parte de la CRUE de un nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento. Con el pro- pósito, consistente en abordar el tránsito hacia esta tercera misión de la universidad. Para tal fin, se plantea y se diseña un procedimiento metodológico que resulte homogéneo, objetivo a la vez que replicable (cuantitativa y cualitativamente) en todas las universidades y centros de investigación españoles que propugnan y trabajan en esta tercera misión, entendida como el motor indiscutible para el progreso y la mejora del bienestar general en la sociedad.

#### Tabla de contenido

**INTRODUCCIÓN. CAPÍTULO PRIMERO.** ¿Qué es la transferencia de conocimiento? modelos de Transferencia.

**CAPÍTULO SEGUNDO.** La definición de un nuevo modelo. La propuesta de la CRUE. **CAPÍTULO TERCERO.** Impulsar la transferencia de conocimiento en las instituciones. una mirada institucional. **CAPÍTULO CUARTO.** Reconocer y premiar las actividades de transferencia del conocimiento de la comunidad investigadora. **CAPÍTULO QUINTO.** El sexenio de transferencia. 5.3. A. Facturación por royalties. Patentes, modelos de utilidad, marcas, etc. 5. 3. B. Participación en contratos artículo 83 y proyectos de transferencia. 5.3. C. Socio en spin-off durante el periodo evaluado. 5.3. D. Número de patentes, modelos de utilidad, marcas, etc. 5.4. A. Participación en convenios o contratos con entidades sin ánimo de lucro o administraciones públicas y proyectos para el desarrollo social concedidos en convocatorias competitivas. 5.4. B. Publicaciones divulgativas (libros, capítulos de libros o artículos, excepcionalmente exposiciones y materiales), actividades de divulgación y difusión de la investigación en medios de comunicación audiovisual, difusión profesional.

#### CONSIDERACIÓN FINAL

#### Edición

**SALUSTIANO MATO DE LA IGLESIA** nacido en Santiago de Compostela en 1960, es Catedrático de Zoología de la Universidad de Vigo, en la que ha ocupado numerosos cargos académicos desde su fundación hasta ser su rector durante el periodo 2010-2018. Entre 2005 y 2009 fue Director General de Investigación e Innovación del Gobierno de Galicia. Actualmente, e entre otros cargos y actividades, colabora con CRUE Universidades Españolas como Vicepresidente Adjunto.